

fsbpesquisa

Novo Ensino Médio na visão dos estudantes



Confederação Nacional da Indústria

PELO FUTURO DA INDÚSTRIA



...

ÍNDICE

- 1 Metodologia
- 2 Perfil dos Alunos
- 3 Relevância da Escola
- 4 Novo Ensino Médio
- 5 Mercado de trabalho e o futuro dos jovens



01

Metodologia

...

PLANEJAMENTO AMOSTRAL

- Para a pesquisa, o Instituto FSB Pesquisa desenhou **duas amostras distintas**: uma com alunos matriculados no **Ensino Médio Tradicional**, outra com alunos matriculados no **Novo Ensino Médio**. Em **cada amostra**, foram realizadas **1.000 entrevistas**, representando em cada uma delas uma margem de erro de **3 pontos percentuais**, com intervalo de confiança de 95%.
- A amostra de alunos do **Ensino Médio Tradicional** levou em consideração o controle das seguintes cotas: **(a) estado, (b) condição do município, (c) rede de ensino e (d) série escolar**. A amostra foi desenhada de forma **proporcional**, de acordo com os dados do Censo Escolar de 2020, para espelhar a proporção de matrículas do Ensino Médio Tradicional conforme os estratos amostrais acima.
- Por sua vez, a amostra do **Novo Ensino Médio** levou em consideração três redes de ensino, as quais já possuem alunos experimentando a nova estrutura curricular em sua forma plena. Foram entrevistados alunos de escolas da **rede pública de São Paulo e Mato Grosso do Sul**, bem como alunos da **Rede Sesi**. A amostra levou em consideração cotas de (a) estado, (b) condição do município, (c) rede de ensino e (d) série escolar. Ao final, os dados foram **ponderados** para representar a proporcionalidade das matrículas na nova estrutura curricular.
- Os dados gerais (total da amostra) foram também ponderados para refletir o universo do total de matrículas de alunos no Ensino Médio no Brasil, em uma composição proporcional ao total de matrículas em cada uma das estruturas curriculares.

...

COLETA DOS DADOS

- Todas as entrevistas foram realizadas presencialmente, em escolas sorteadas de acordo com os critérios do planejamento amostral da pesquisa. As entrevistas foram realizadas com o consentimento de todos os diretores escolares e alunos ouvidos na pesquisa, de acordo com as regras e códigos de conduta de pesquisas de opinião.
- As entrevistas foram realizadas por entrevistadores por meio de tablets entre os dias **08 e 22 de setembro de 2021**.
- Estatístico responsável: Neale El-Dash, Conre 8656-A.
- Direção: André Jácomo, diretor, e Marcelo Tokarski, sócio-diretor do **Instituto FSB Pesquisa**



02

Perfil dos alunos

Perfil dos Alunos

(Ensino Médio Tradicional)

		% na amostra
Sexo	Feminino	53%
	Masculino	47%
Ano de matrícula	1° ano do EM	39%
	2° ano do EM	33%
	3° ano do EM	28%
Tipo de escola	Pública	94%
	Privada	6%

		% na amostra
Itinerário	Mat., Ling., Ciênc. da Natureza, Ciênc. Humanas	66%
	Formação Técnica e Profissional	26%
	NS/NR	8%
Região	Norte/Centro-Oeste	16%
	Nordeste	29%
	Sudeste	42%
	Sul	14%
Condição do Município	Capital	21%
	Região Metropolitana (exceto capital)	8%
	Interior	71%

Perfil dos Alunos (Novo Ensino Médio)

		% na amostra
Sexo	Feminino	46%
	Masculino	54%
Ano de matrícula	1° ano do EM	94%
	2° ano do EM	4%
	3° ano do EM	2%
Tipo de escola	Pública	97%
	Privada	3%

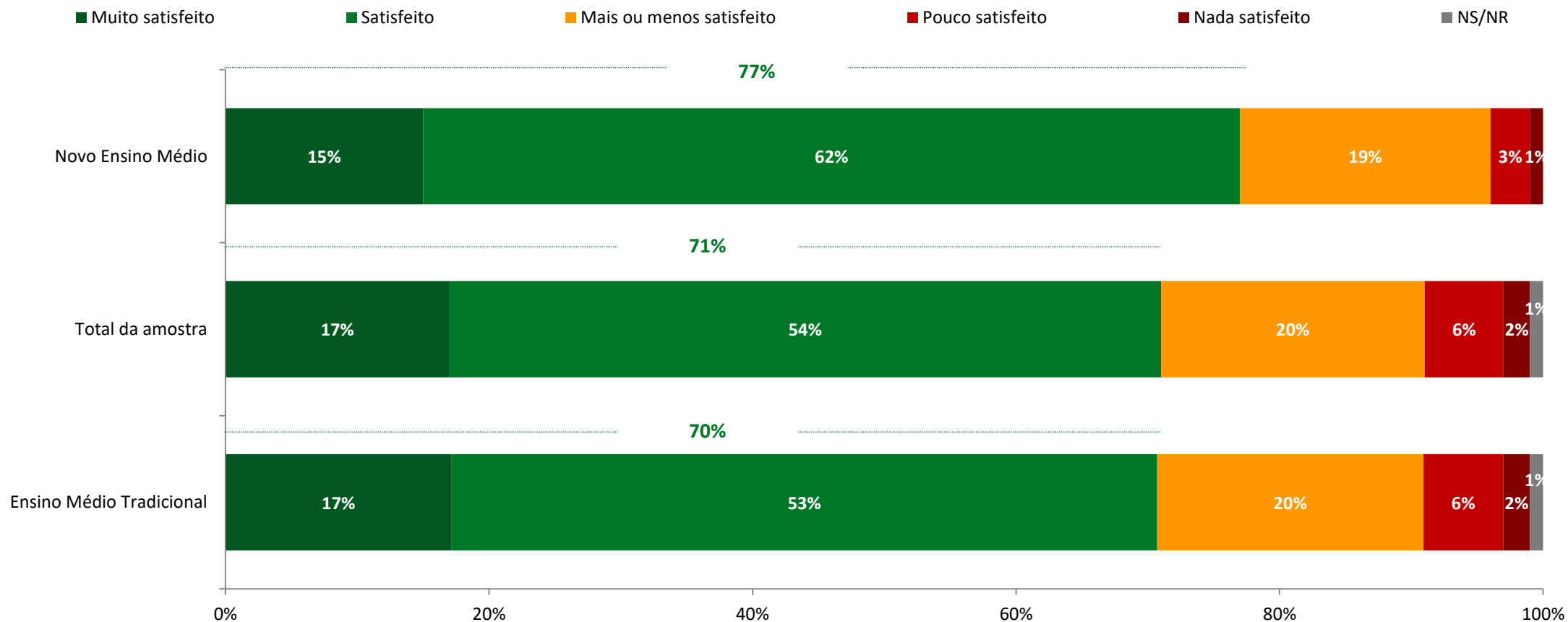
		% na amostra
Itinerário	Mat., Ling., Ciênc. da Natureza, Ciênc. Humanas	47%
	Formação Técnica e Profissional	31%
	NS/NR	22%
Região	Norte/Centro-Oeste	8%
	Nordeste	1%
	Sudeste	91%
	Sul	1%
Condição do Município	Capital	29%
	Região Metropolitana (exceto capital)	23%
	Interior	48%



03

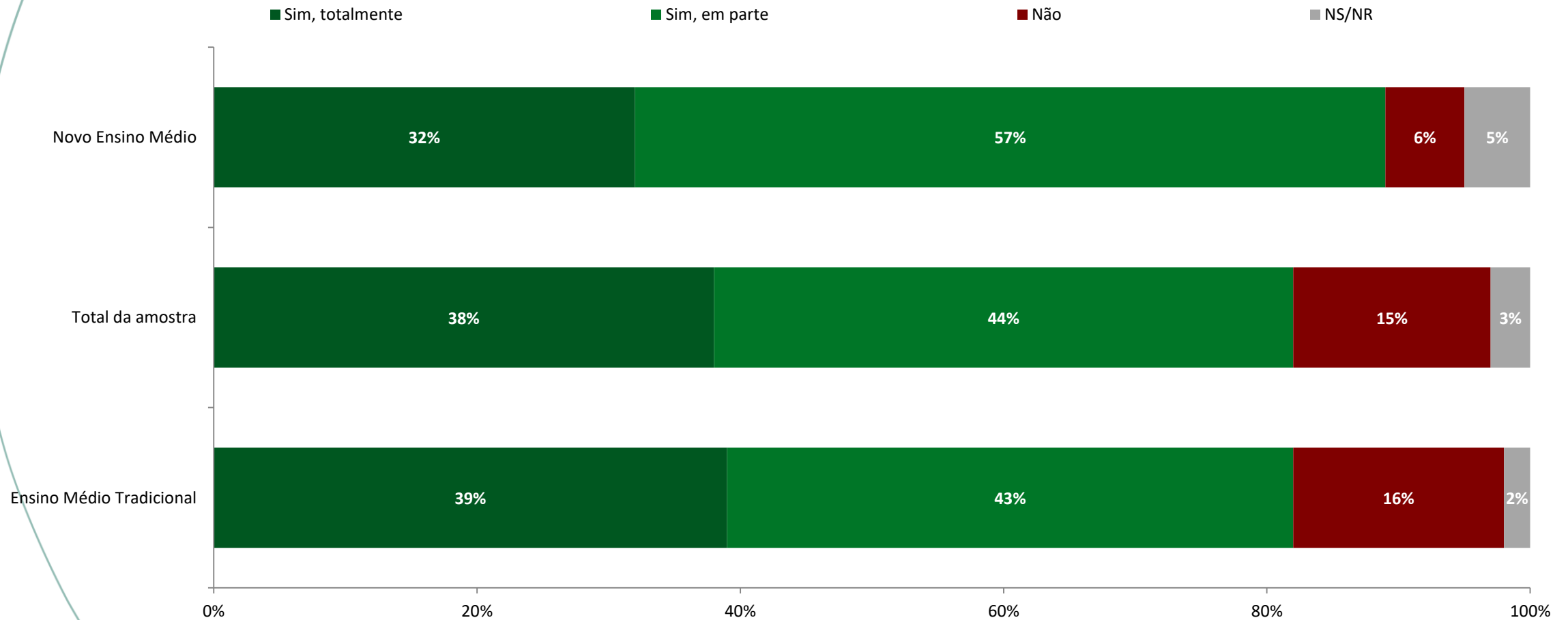
**Relevância
da escola**

Nível de satisfação com a escola (total da amostra)



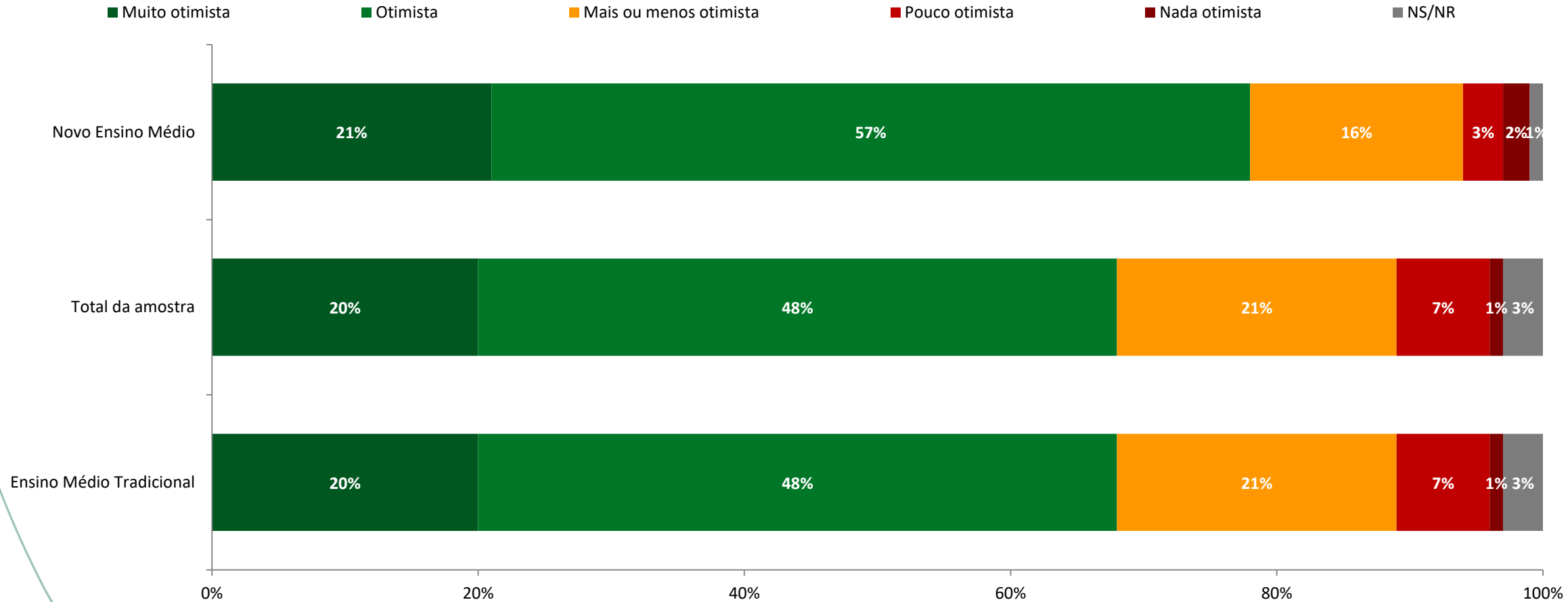
PERGUNTA: Qual o seu nível de satisfação com a sua escola hoje? (ESTIMULADA E ÚNICA)

Escola ajuda a definir o futuro e a desenvolver competências (total da amostra)



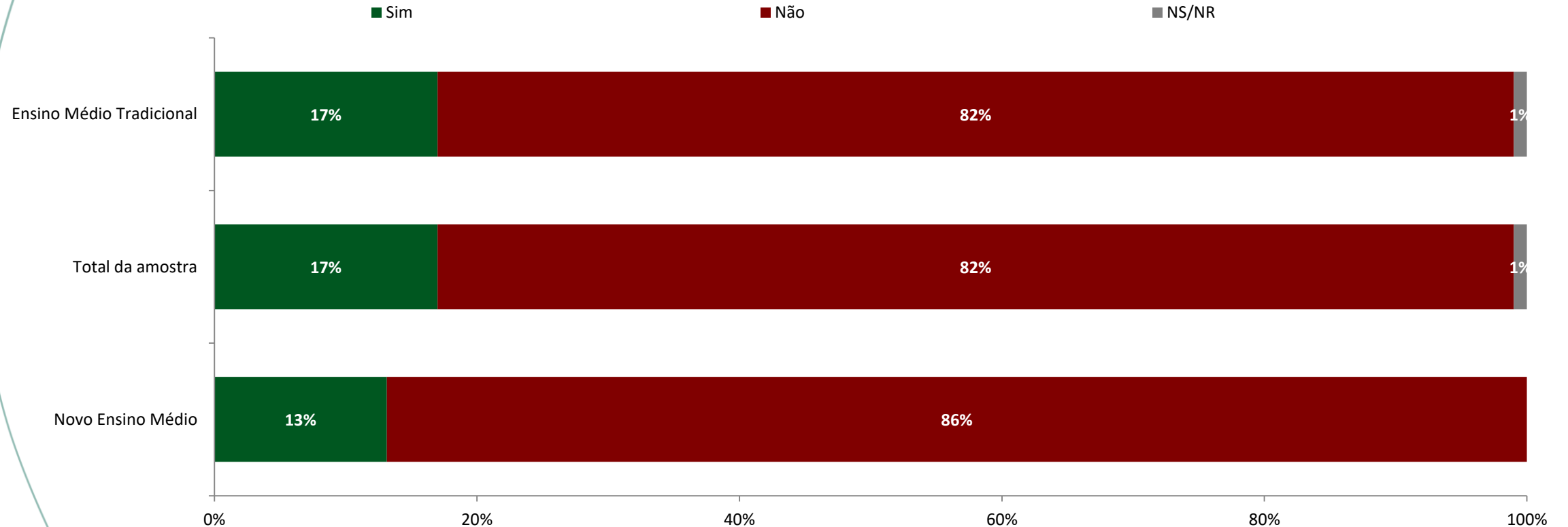
PERGUNTA: Você concorda que a sua escola te ajuda a definir o que irá fazer no futuro e a desenvolver competências relacionadas à sua capacidade de se organizar, ser responsável, ter iniciativa e agir de forma colaborativa? (ESTIMULADA E ÚNICA)

Expectativa com o futuro profissional (total da amostra)



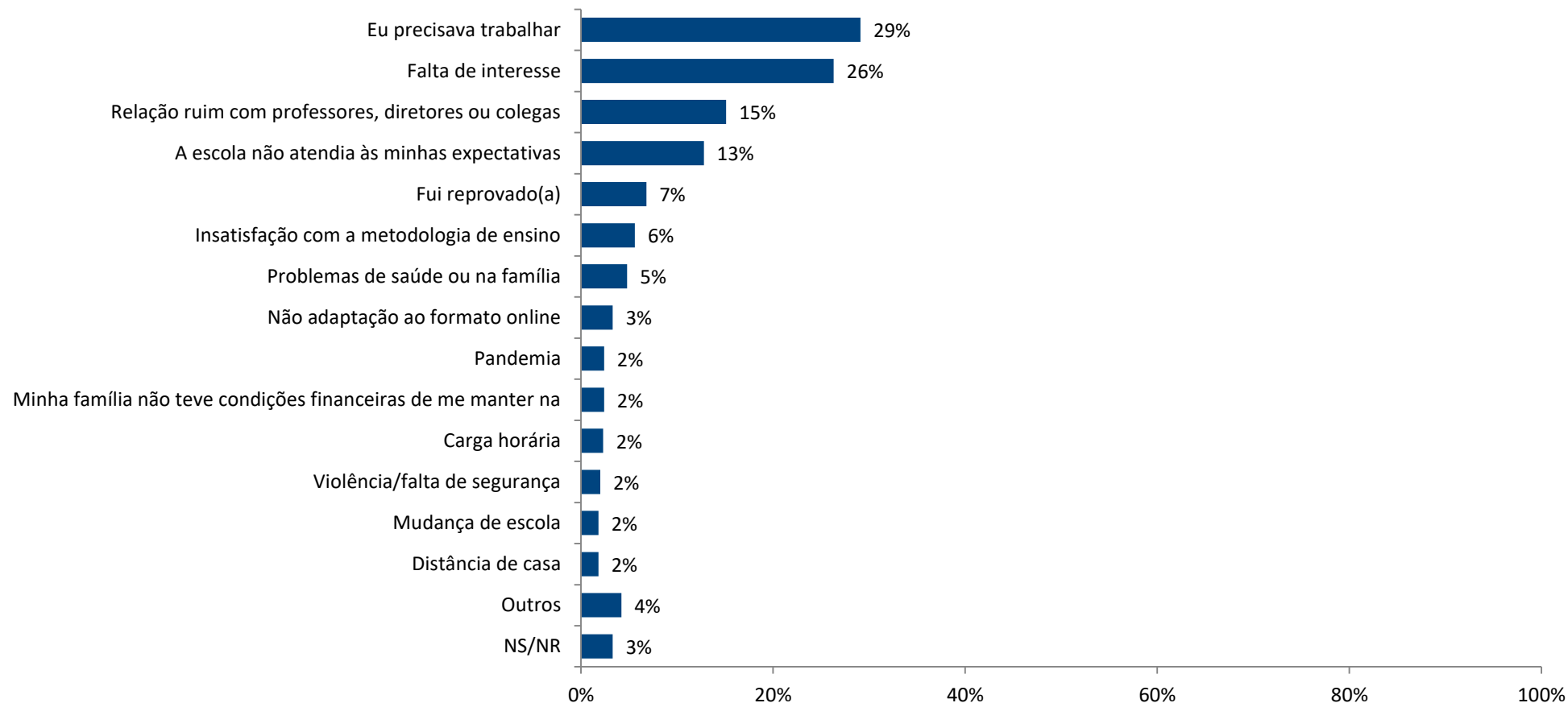
PERGUNTA: Pensando no seu futuro profissional, você diria que está muito otimista, otimista, mais ou menos otimista, pouco otimista ou nada otimista? (ESTIMULADA E ÚNICA)

Possibilidade de sair da escola (total da amostra)



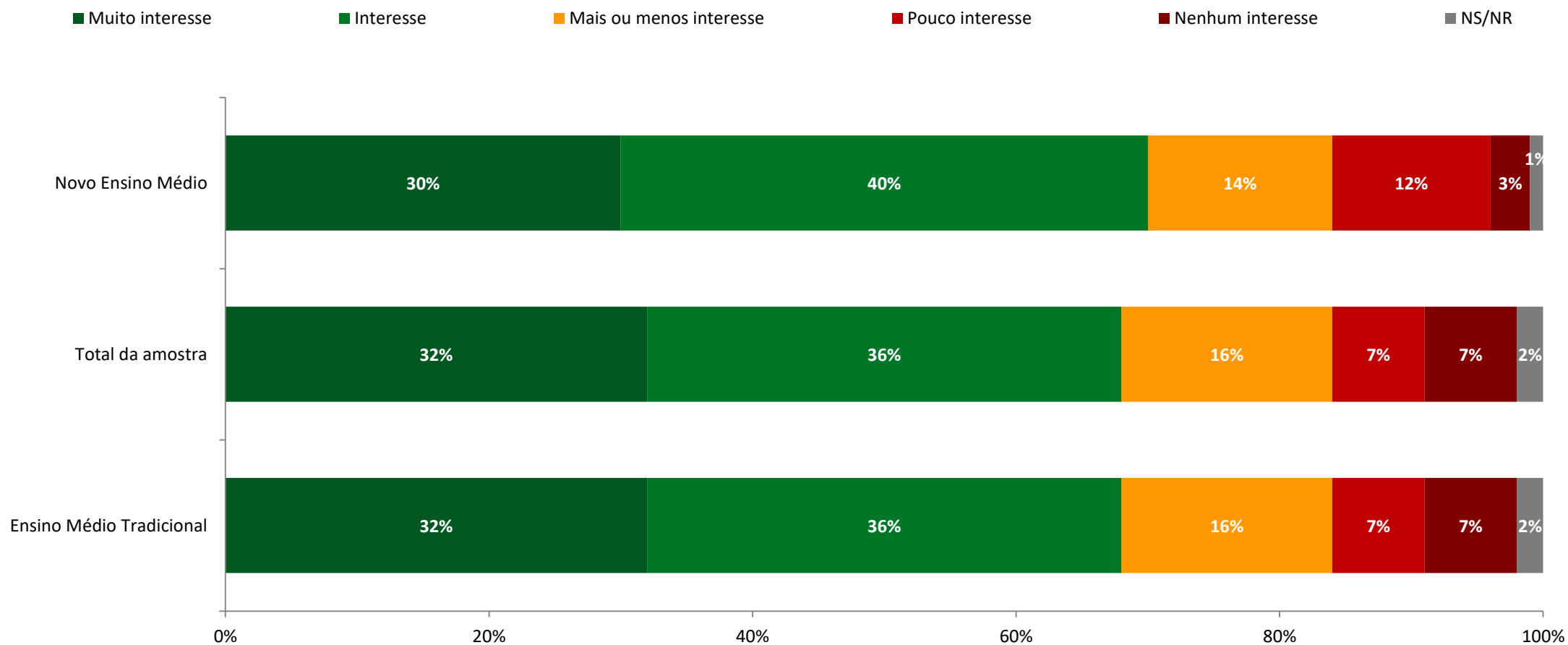
PERGUNTA: Você já considerou sair da escola? (ESTIMULADA E ÚNICA)

Principais motivos para ter considerado sair da escola (apenas quem disse ter pensado em sair da escola)



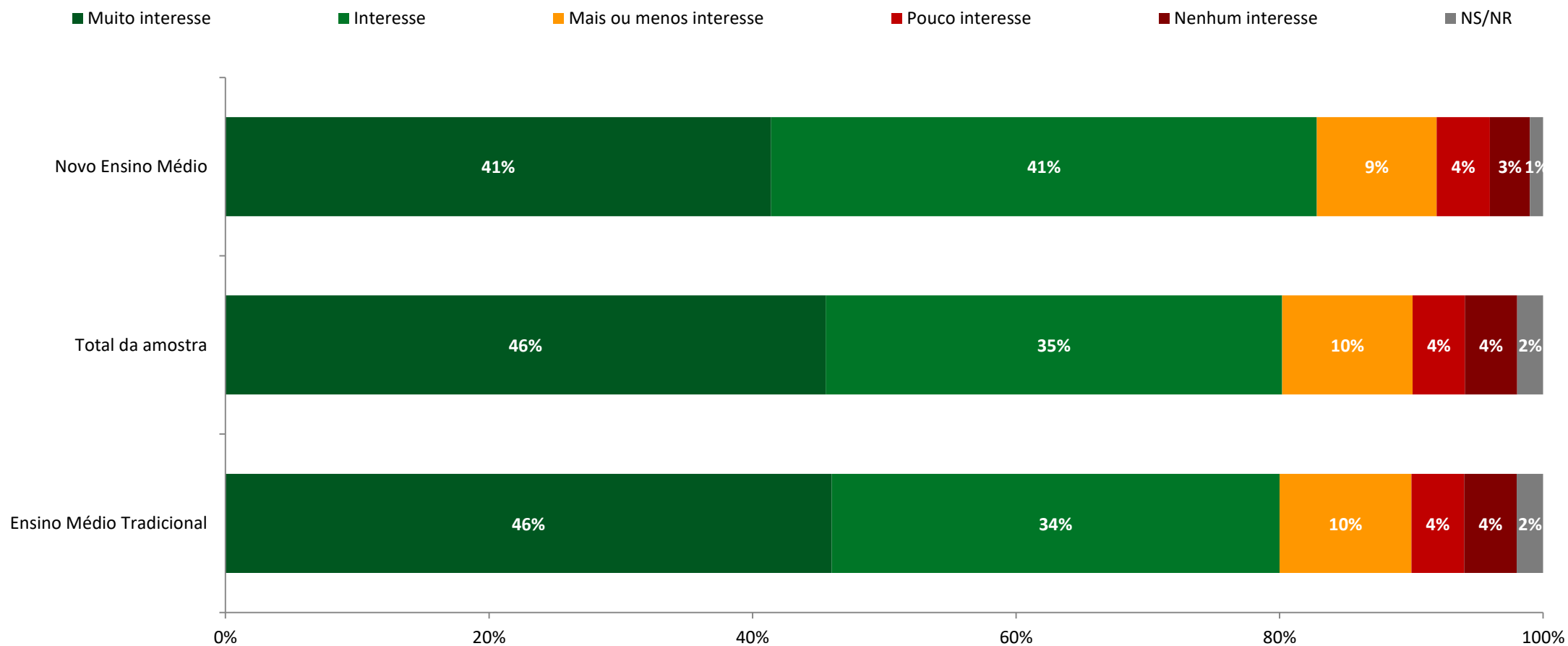
PERGUNTA: (SE SIM NA ANTERIOR) Quais os principais motivos levaram você a considerar sair da escola? Mais algum?
(ESPONTÂNEA E MÚLTIPLA)

Nível de interesse em cursar técnico/profissionalizante (total da amostra)



PERGUNTA: Qual o seu nível de interesse em fazer um curso técnico/profissionalizante? Você diria que tem muito interesse, interesse, mais ou menos interesse, pouco interesse ou nenhum interesse? (ESTIMULADA E ÚNICA)

Nível de interesse em cursar ensino superior (total da amostra)



PERGUNTA: Qual o seu nível de interesse em cursar o ensino superior? Você diria que tem muito interesse, interesse, mais ou menos interesse, pouco interesse ou nenhum interesse? (ESTIMULADA E ÚNICA)



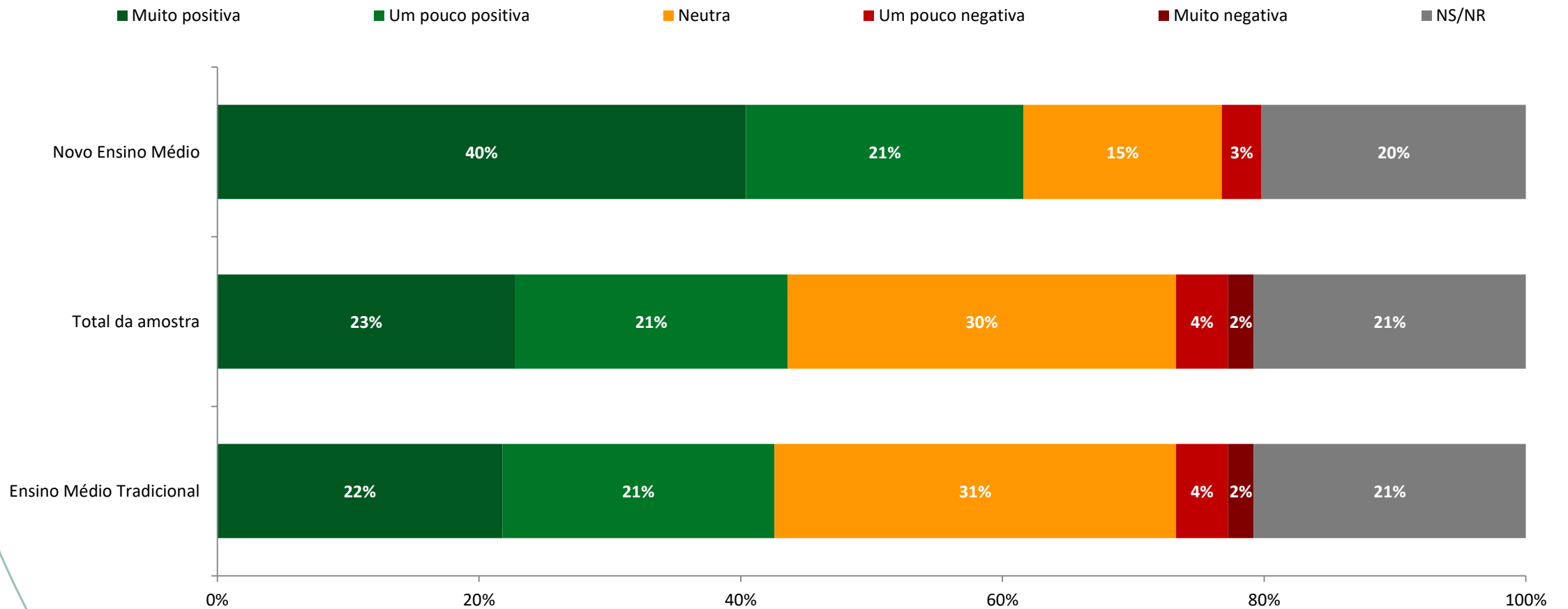
04

Novo

Ensino Médio

Opinião sobre o Novo Ensino Médio

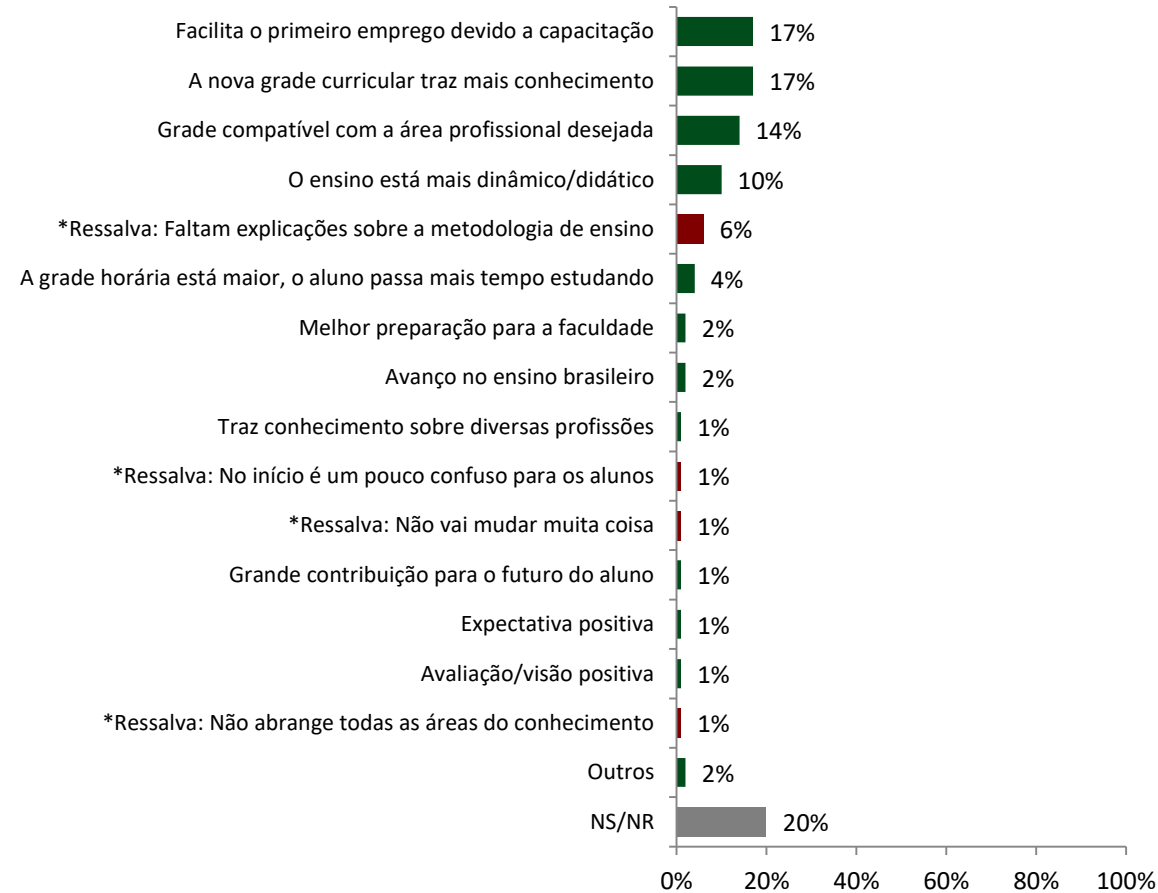
(total da amostra)



PERGUNTA: De um modo geral, qual a sua opinião sobre o Novo Ensino Médio? Ela é muito positiva, um pouco positiva, neutra, um pouco negativa ou muito negativa? (ESTIMULADA E ÚNICA)

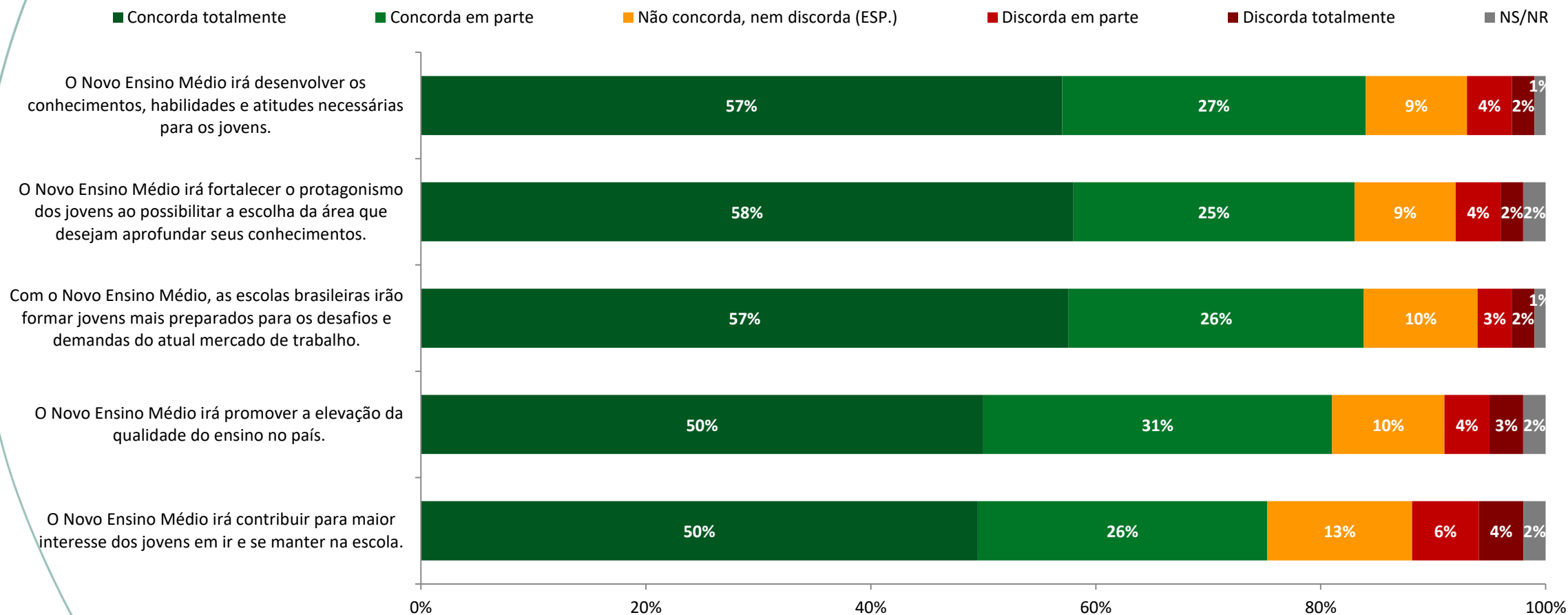
Motivo: Opinião sobre o Novo Ensino Médio (total da amostra)

Muito positiva/Um pouco positiva



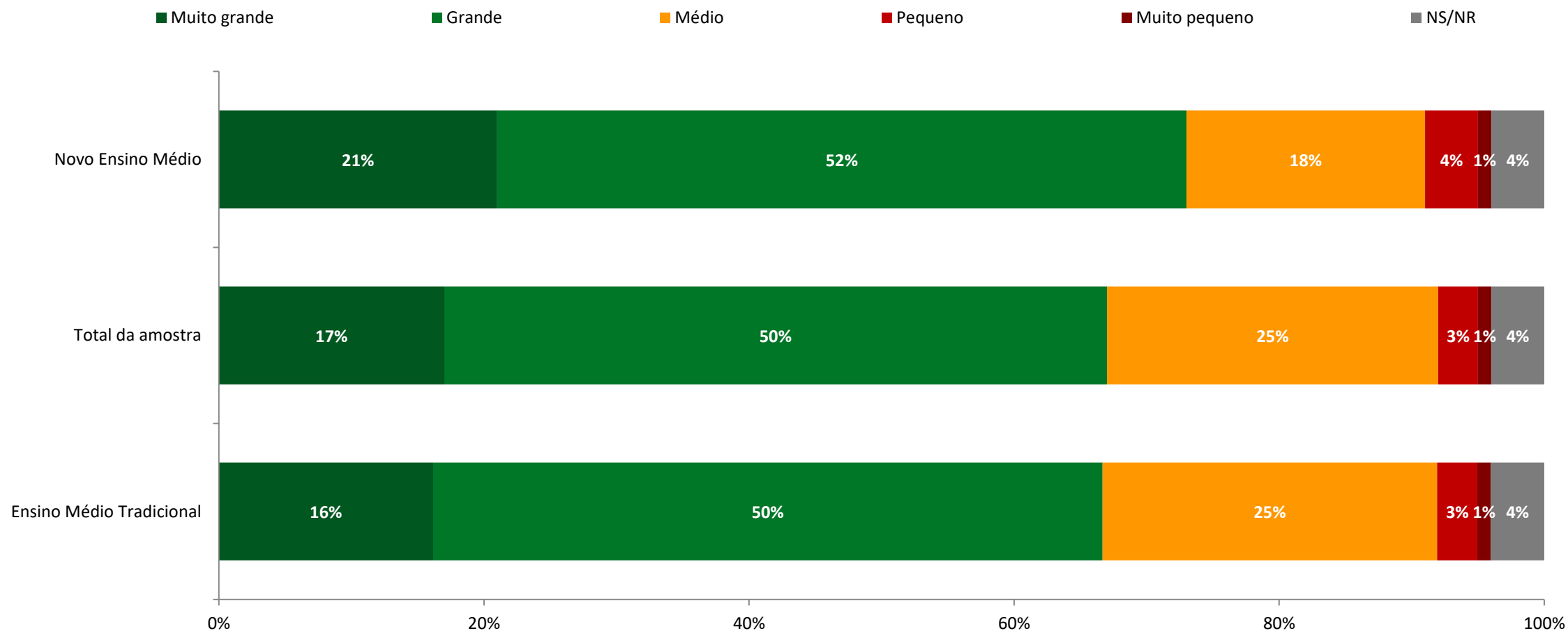
PERGUNTA: Na sua opinião, porque você considera as mudanças para o Novo Ensino Médio como muito positiva/positiva?
(ESPONTÂNEA)

Concordância sobre o Novo Ensino Médio (total da amostra)



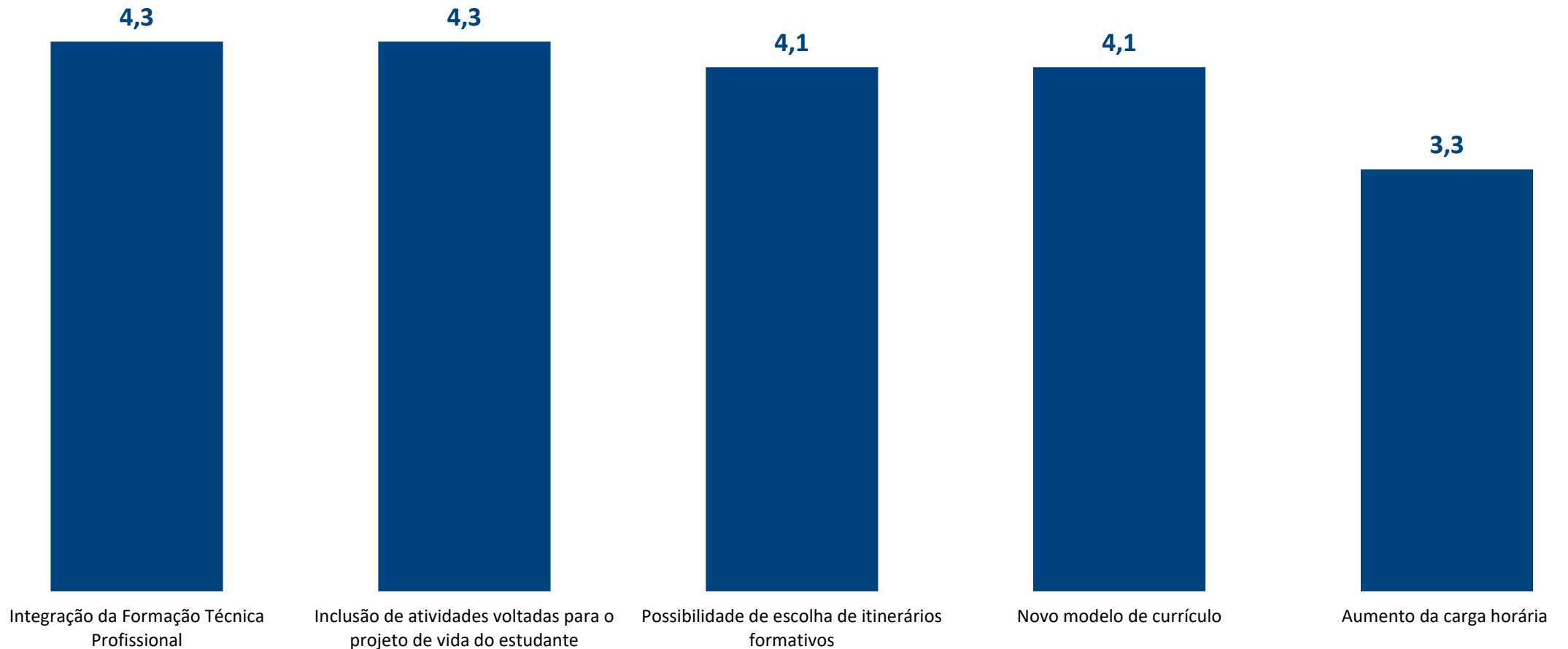
PERGUNTA: Agora, queria saber a sua concordância com algumas frases sobre o Novo ensino médio. Você diria que concorda ou discorda _____ (LER FRASE)? Totalmente ou em parte? (ESTIMULADA E ÚNICA, RODÍZIO)

Potencial do Novo Ensino Médio para melhorar a qualificação profissional no Brasil (total da amostra)



PERGUNTA: Na sua avaliação, o potencial do Novo Ensino Médio para melhorar a formação e qualificação profissional no Brasil é muito grande, grande, médio, pequeno ou muito pequeno? (ESTIMULADA E ÚNICA)

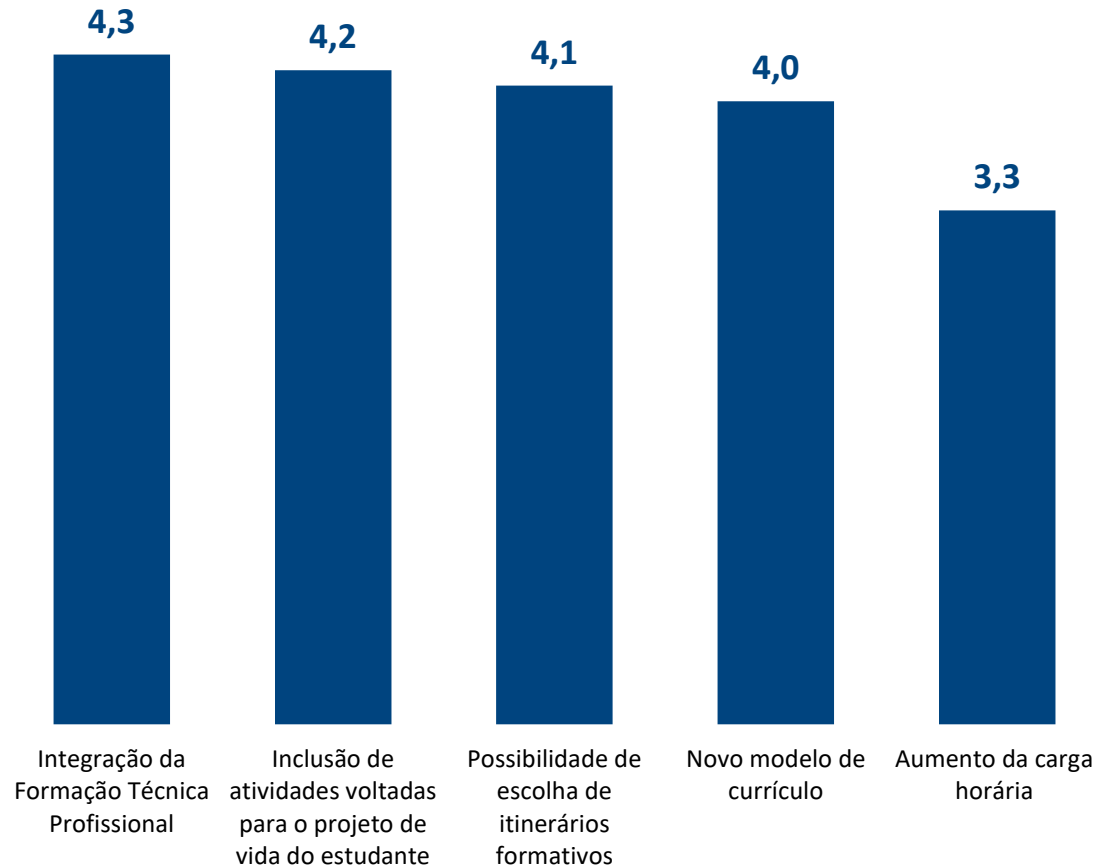
Nota para as mudanças nos padrões de ensino (total da amostra)



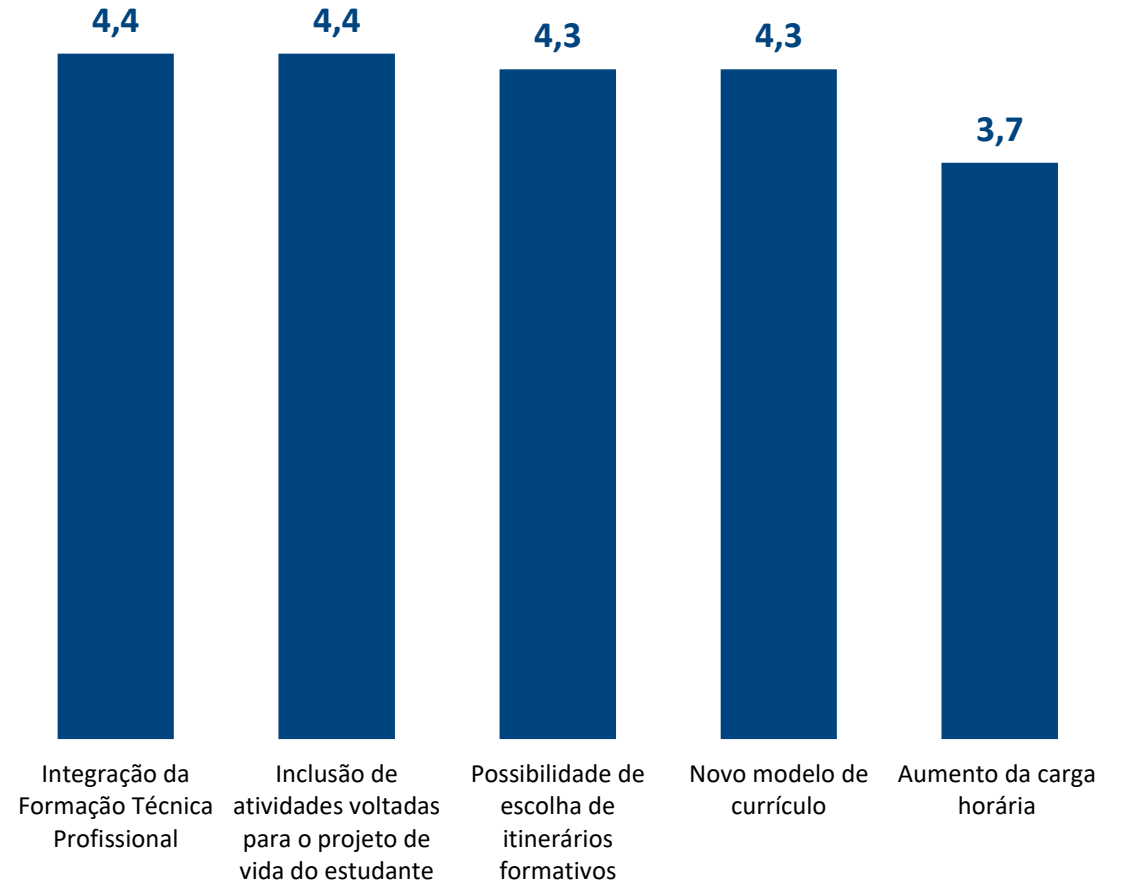
PERGUNTA: A Reforma do Ensino Médio estabeleceu algumas mudanças nos padrões de ensino. Vou falar algumas delas e gostaria que você me dissesse o quanto gostou de cada uma delas utilizando uma escala de 1 a 5, em que 5 é “Gostou muito” e 0 é “Gostou nada” (ESTIMULADA E ÚNICA POR LINHA)

Nota para as mudanças nos padrões de ensino (por estrutura curricular)

Ensino Médio Tradicional



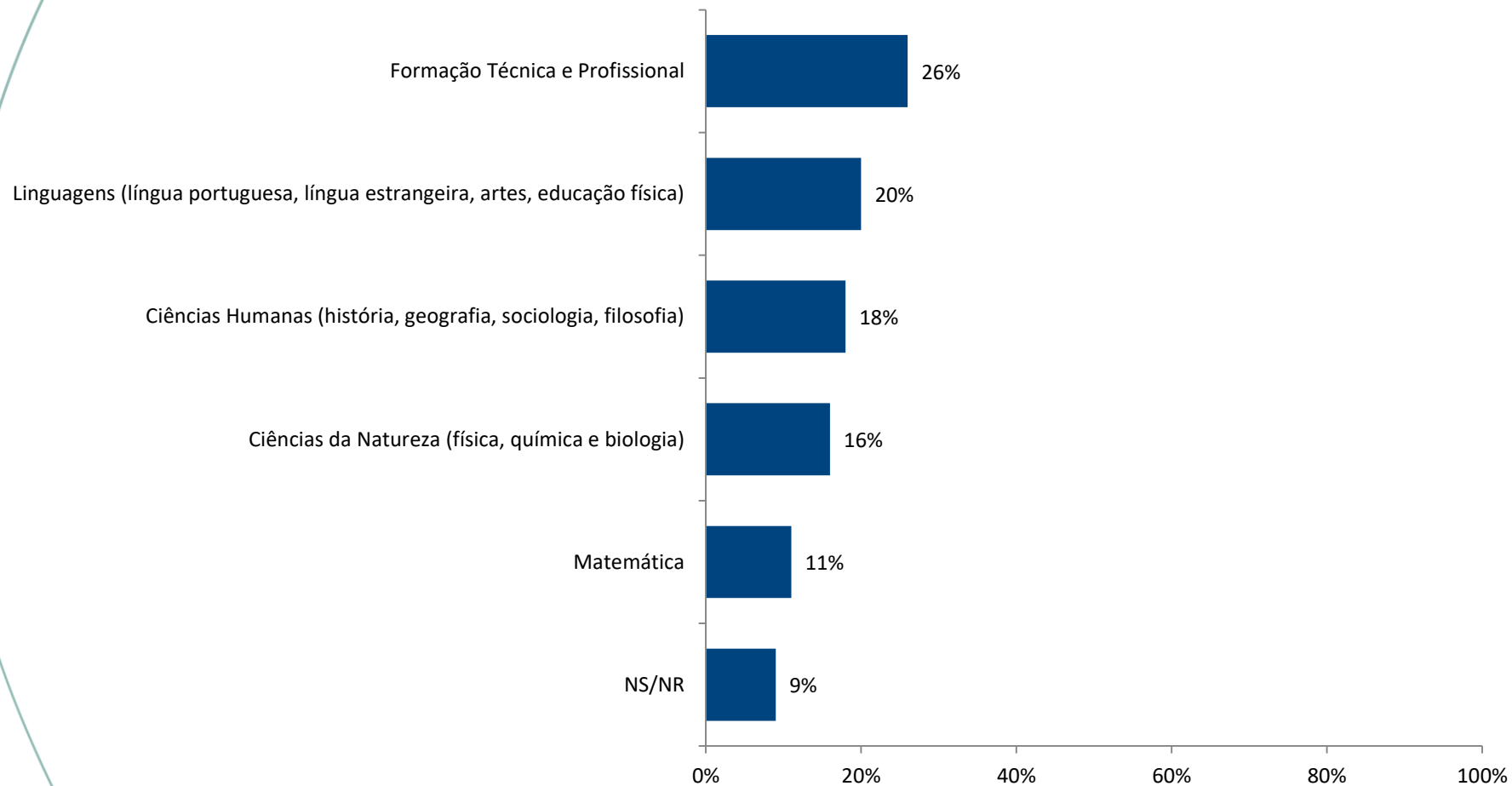
Novo Ensino Médio



PERGUNTA: A Reforma do Ensino Médio estabeleceu algumas mudanças nos padrões de ensino. Vou falar algumas delas e gostaria que você me dissesse o quanto gostou de cada uma delas utilizando uma escala de 1 a 5, em que 5 é “Gostou muito” e 0 é “Gostou nada” (ESTIMULADA E ÚNICA POR LINHA)

Itinerário mais escolhido

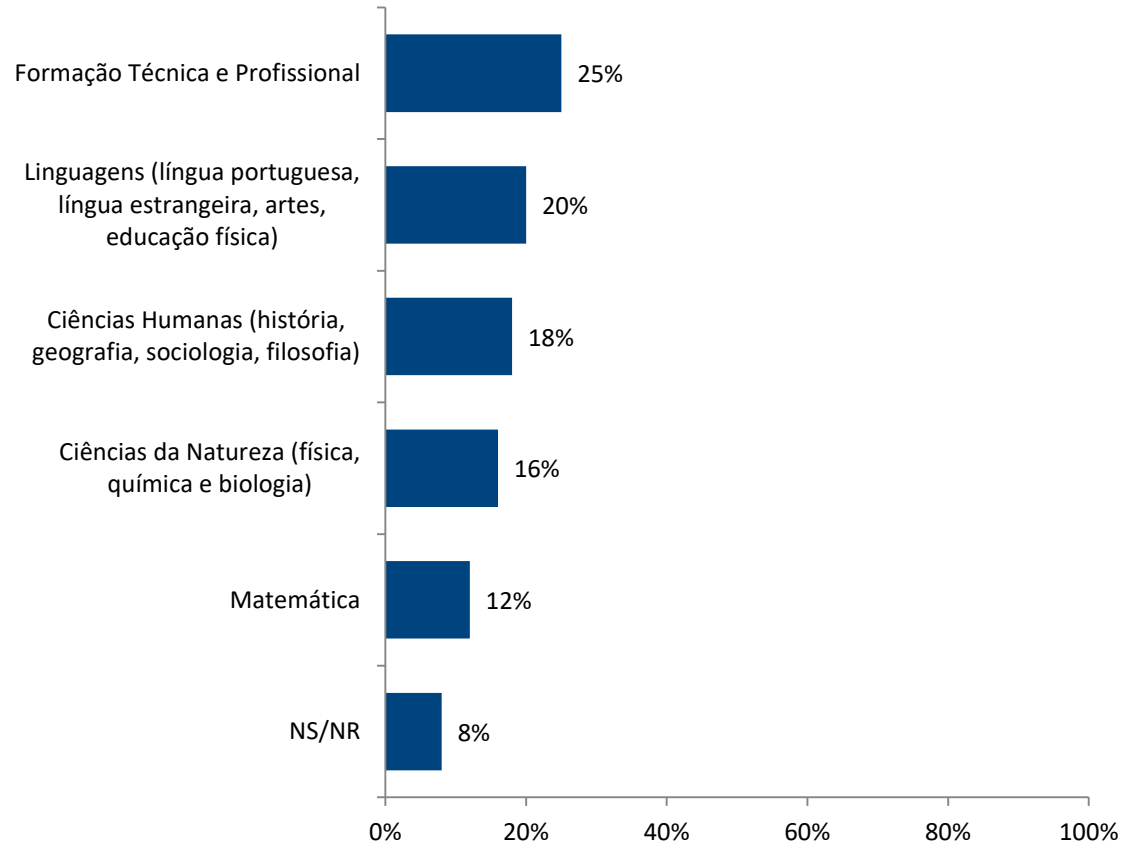
(total da amostra)



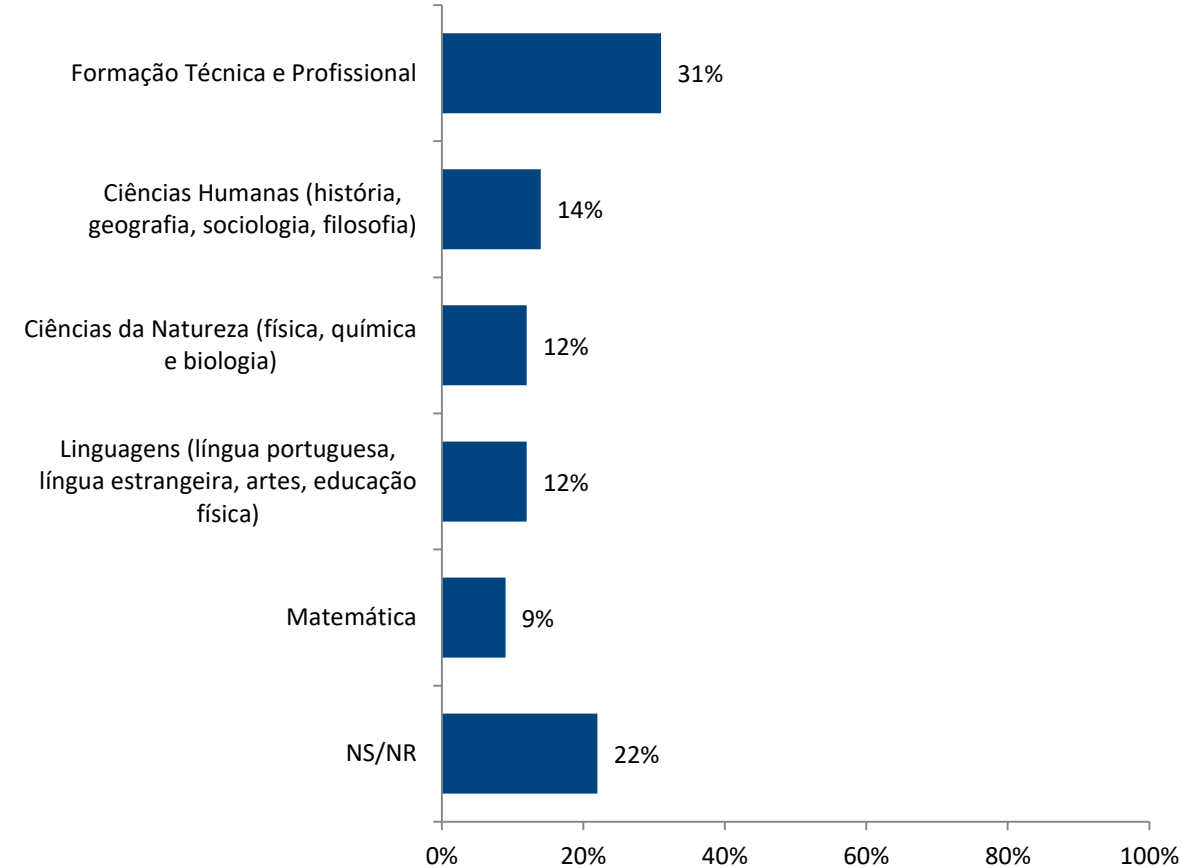
PERGUNTA: No Novo Ensino Médio, os estudantes podem escolher um itinerário formativo. Qual itinerário você escolheria ou está fazendo? (ESTIMULADA E ÚNICA)

Itinerário mais escolhido (por estrutura curricular)

Ensino Médio Tradicional (escolheria)

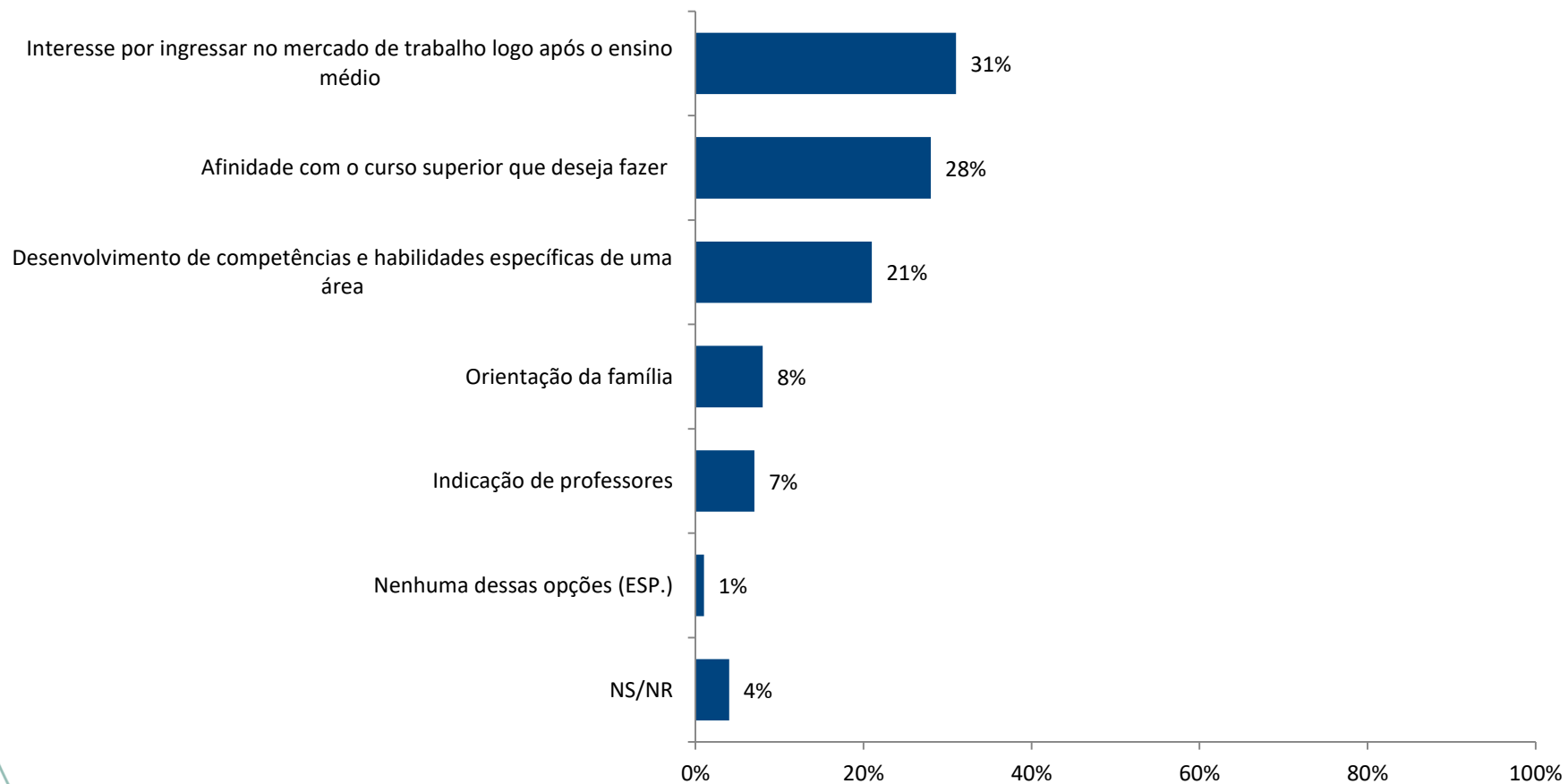


Novo Ensino Médio (está fazendo)



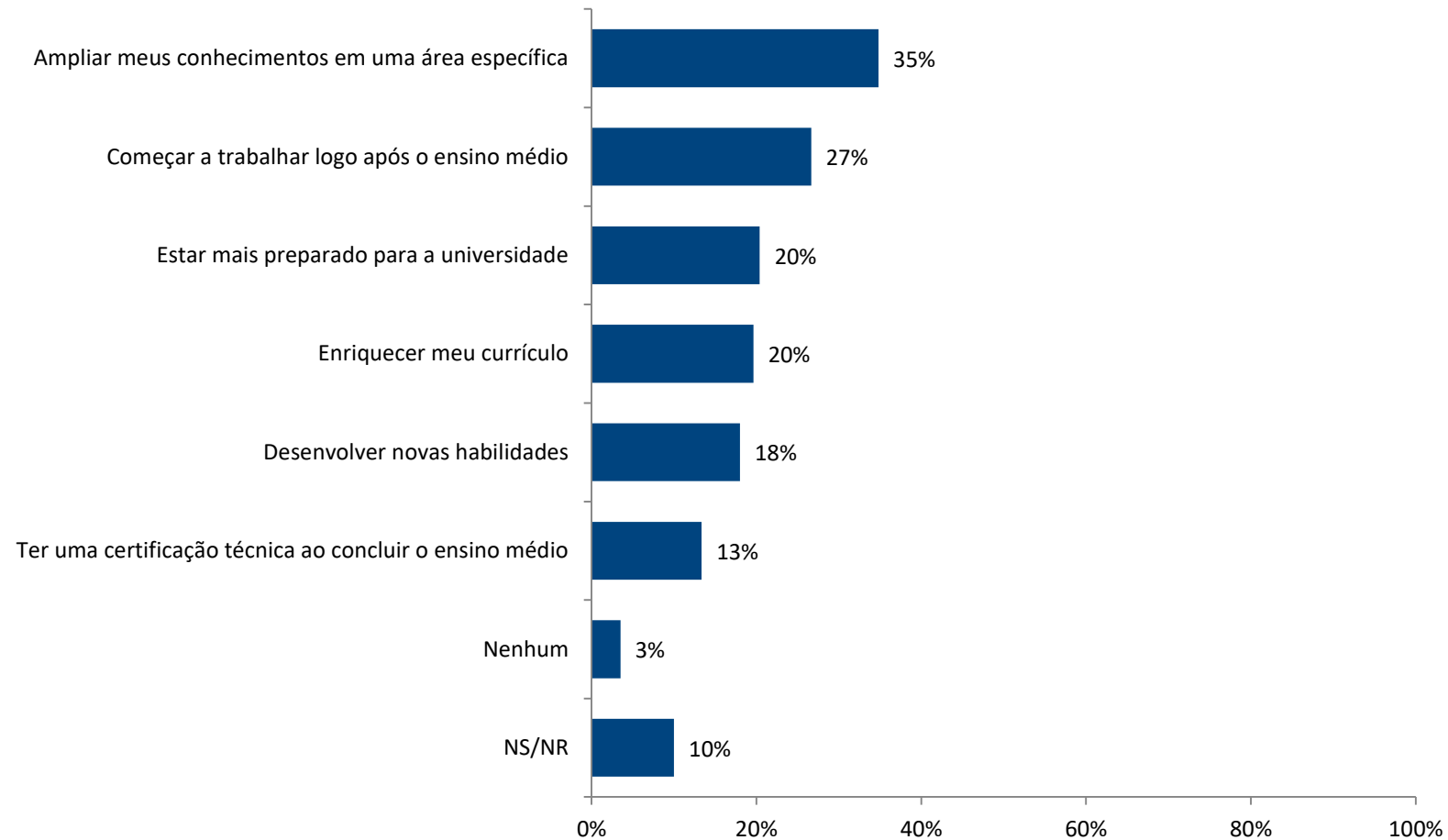
PERGUNTA: No Novo Ensino Médio, os estudantes podem escolher um itinerário formativo. Qual itinerário você escolheria ou está fazendo? (ESTIMULADA E ÚNICA)

Razões para as escolhas dos itinerários (total da amostra)



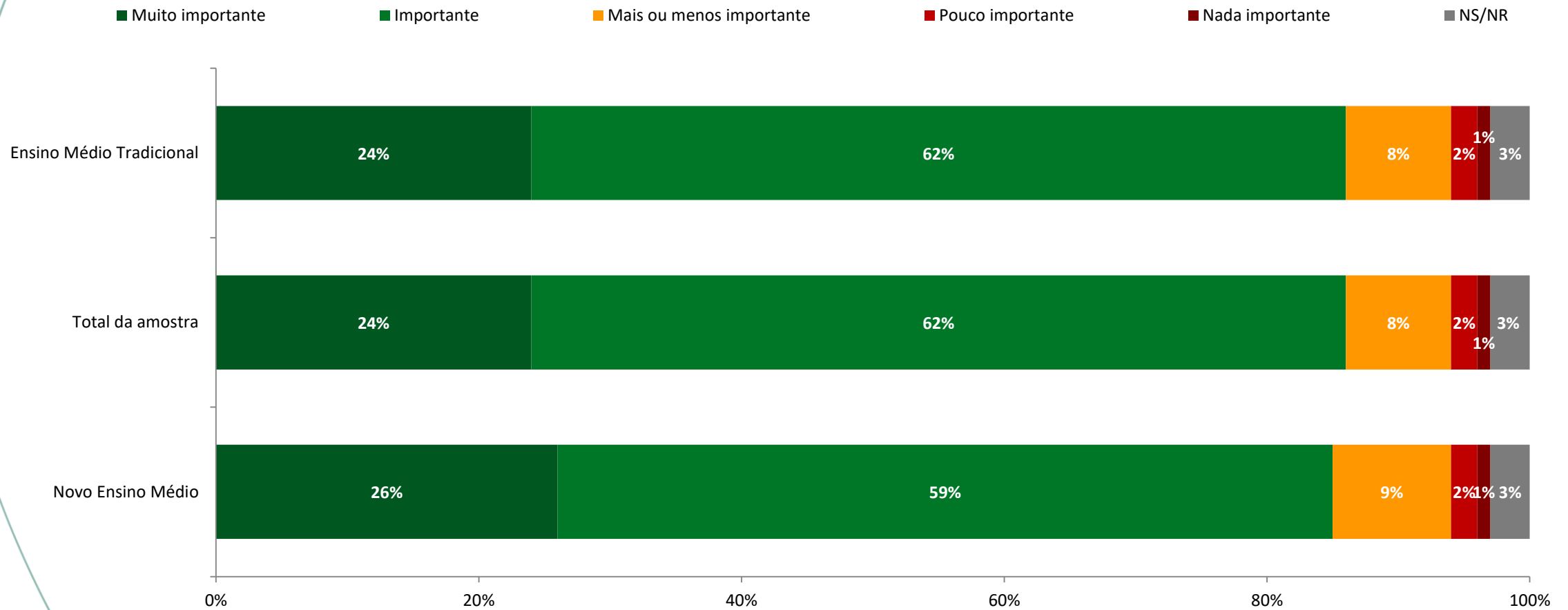
PERGUNTA: Entre essas opções que eu vou ler, qual delas você considera a mais importante na sua escolha por um dos itinerários? (ESTIMULADA E ÚNICA)

Motivos para escolher Formação Técnica e Profissional (total da amostra)



PERGUNTA: Quais motivos levariam você a escolher o itinerário de Formação Técnica e Profissional? (ESPONTÂNEA E MÚLTIPLA – ATÉ 2)

Importância da formação técnica e profissional dentro da Carga horária do Ensino Médio (total da amostra)



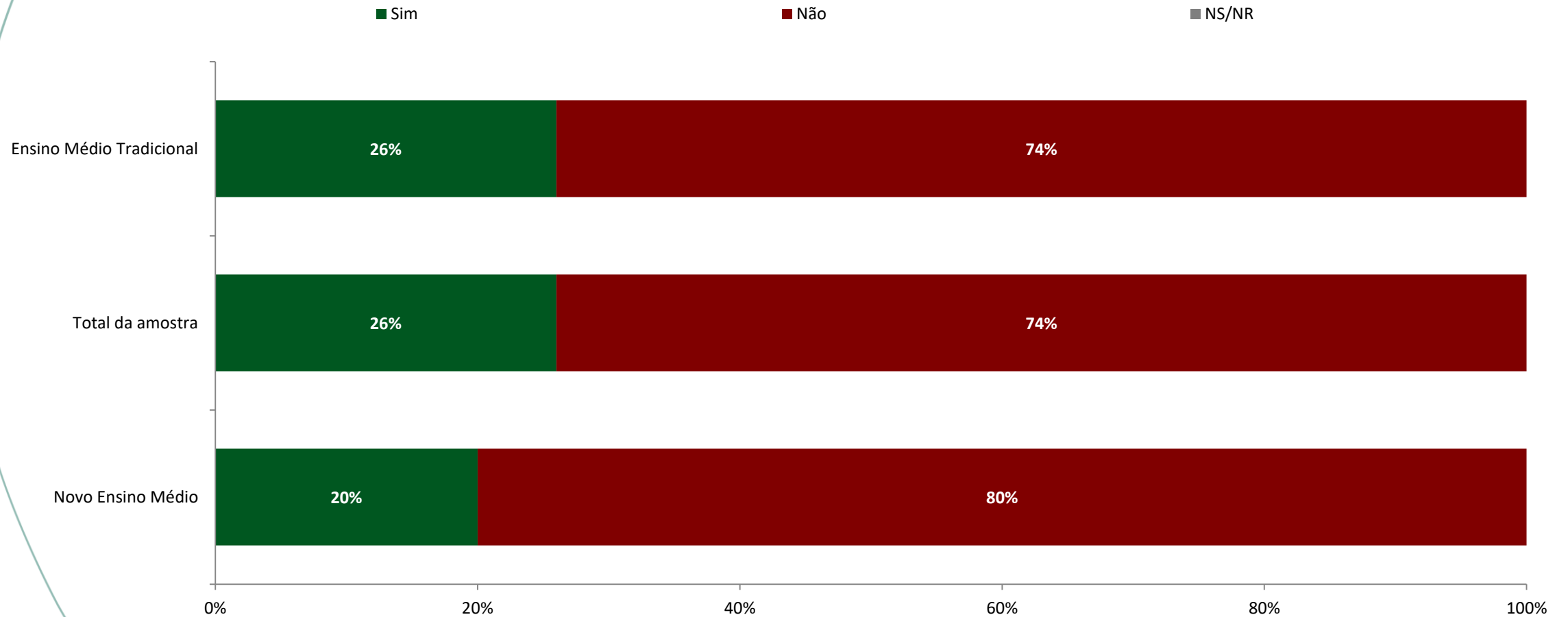
PERGUNTA: Na sua opinião, o fato de formação técnica e profissional ser uma alternativa para o aluno dentro da carga horária do ensino médio regular é muito importante, importante, mais ou menos importante, pouco importante ou nada importante? (ESTIMULADA E ÚNICA)



05

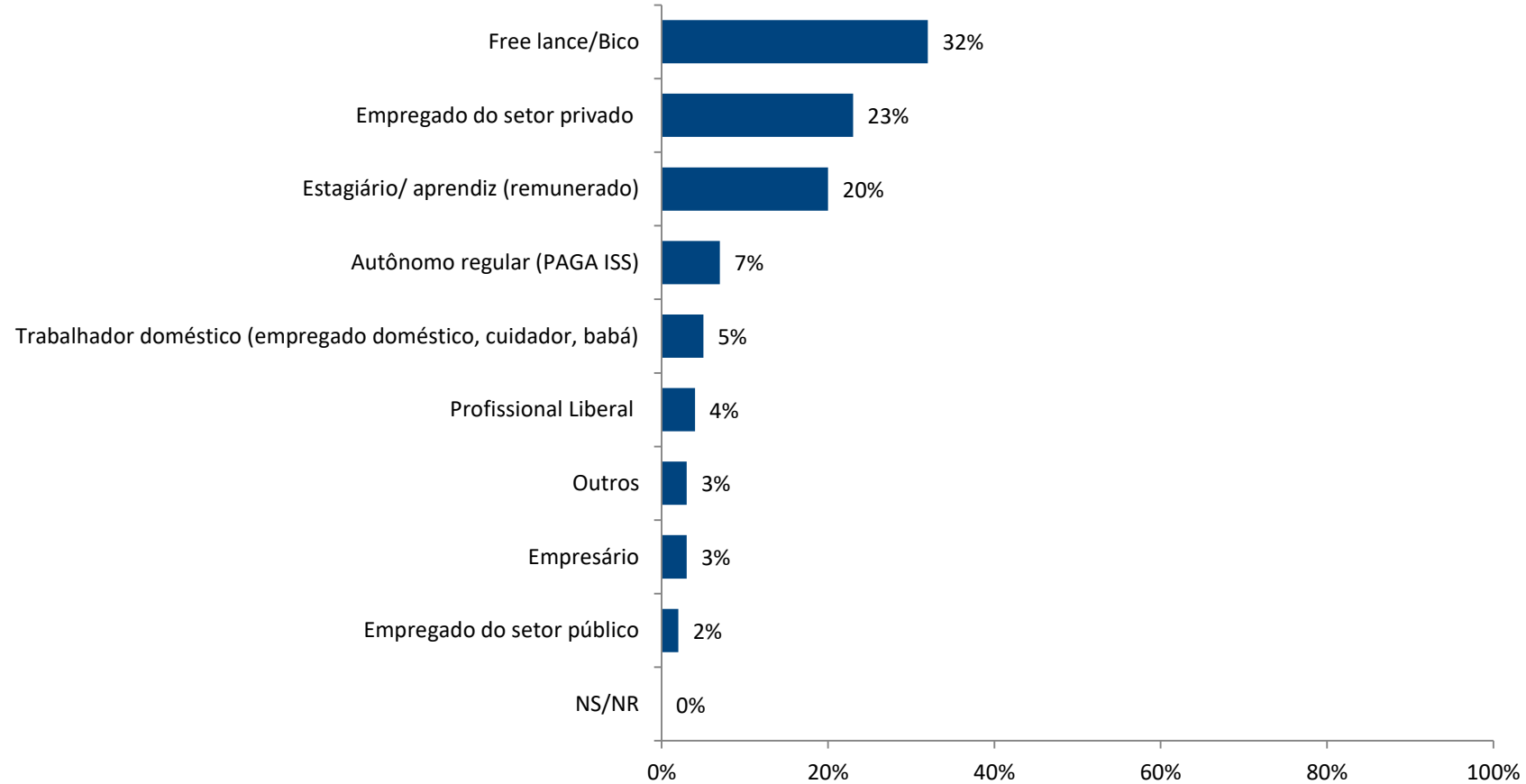
**Mercado de
trabalho e o futuro
dos jovens**

Trabalho ou atividade remunerada (total da amostra)



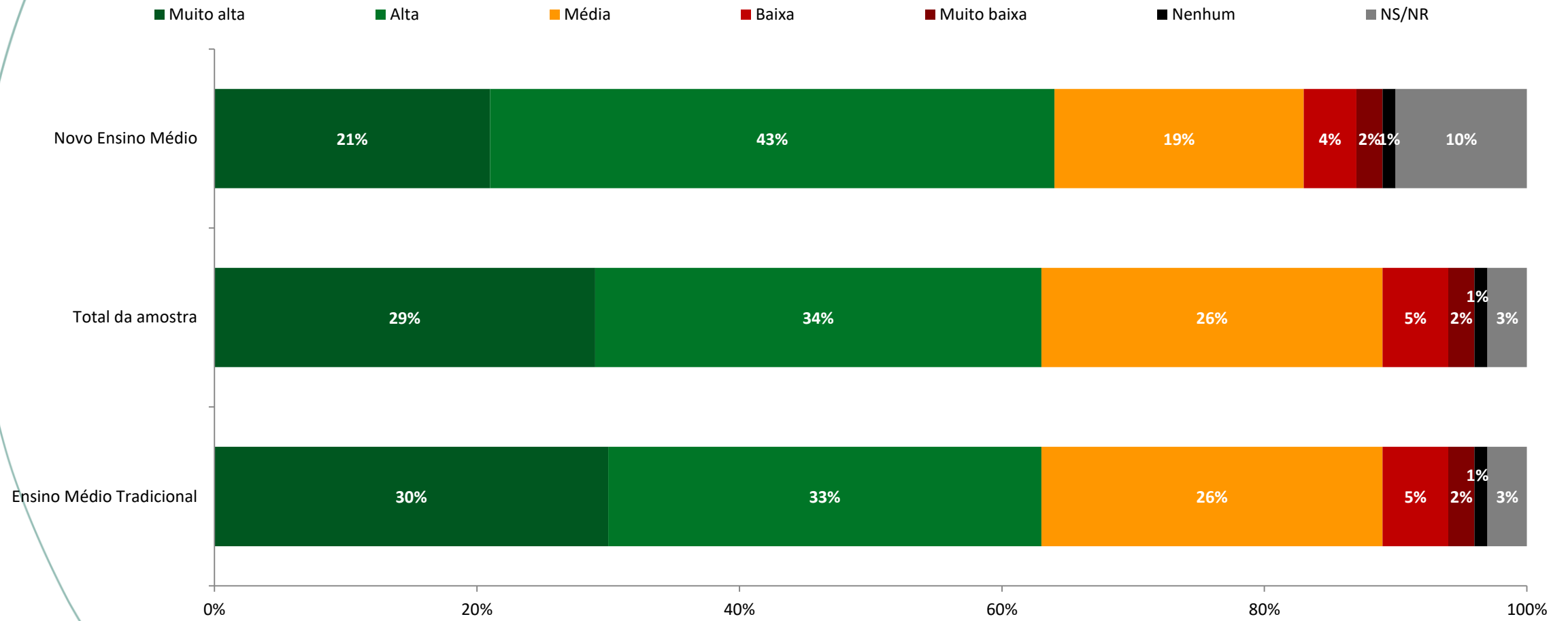
PERGUNTA: Atualmente, você faz algum trabalho ou atividade remunerada, mesmo que eventual? (ESTIMULADA E ÚNICA)

Ocupação principal (apenas para quem trabalha)



PERGUNTA: (SE TRABALHA OU TEM ATIVIDADE REMUNERADA) Qual a sua ocupação principal? (ESTIMULADA E ÚNICA)

Grau de dificuldade para o jovem conseguir emprego no Brasil (total da amostra)



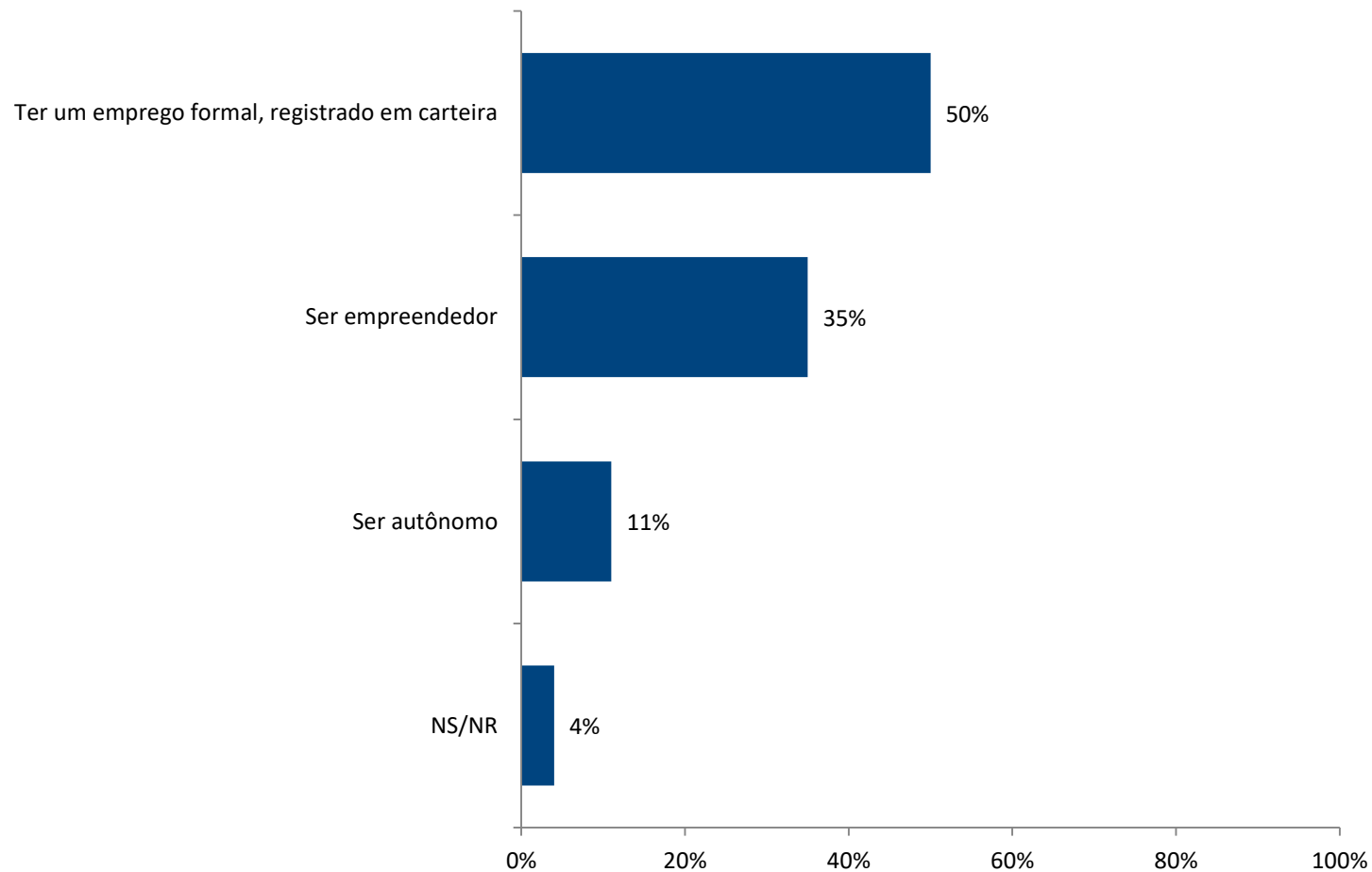
PERGUNTA: E qual o grau de dificuldade para um jovem conseguir um emprego no Brasil? Você diria que é muito alta, alta, média baixa ou nenhuma? (ESTIMULADA E ÚNICA)

Principal dificuldade para o jovem conseguir emprego no Brasil (total da amostra)



PERGUNTA: Em poucas palavras, qual é a principal dificuldade para um jovem conseguir um emprego no Brasil? (ESPONTÂNEA)

O que mais irá atrair os jovens no mercado de trabalho (total da amostra)



PERGUNTA: Ainda pensando no futuro do mercado de trabalho no Brasil, na sua opinião, o que será mais atraente para os jovens brasileiros: (ESTIMULADA E ÚNICA)



fsbpesquisa